学校番号	3021

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	Cross Culture	2	3	Impact Issues 3rd Edition Level 1 Student Book with Online Code

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文化の違う人と協働するには，その文化を受け入れることが必要な場面が多々あります。英語力の向上はもちろん，様々な文化(＝考え方の違い)に触れる中で，自身の文化をより意識的に捉え理解を深め，異文化理解（多様性の理解も含む）を一層深めていくことを目標に学習に臨みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて，概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば，短いニュースや講義等を聞いて，要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば，身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する 500 語程度の記事やレポート等から，必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み，あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み，概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み，概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において，自分の要求すること等を適切に説明し，解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて，簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて，まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート，資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて，内容を具体的に説明するとともに，自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて，複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで，その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて，まとまりのある文章で具体的に説明するとともに，自分の意見や理由を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 20 Why learn English? Lesson 1 The Guy with Green hair Lesson 2 The shoplifter	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取っている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [やり取り]	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，基本的な語句や文を用いて話している。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 I’ m not addicted! Lesson 4 Social Media Star Lesson 5 Who pays? Lesson 6 Saying “I love you.”	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取っている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 [発表]	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて話している。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

2学期	Lesson 7 Family values Lesson 8 Cyber Love Lesson 9 A Visit to Grandma Lesson 10 Fan Worship Lesson 11 Pet Peeve	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取っている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて話している。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	中間考査			
	Lesson 12 Close your eyes and see Lesson 13 Protecting our environment Lesson 14 Get a job! Lesson 15 To tell or not to tell Lesson 16 Flight 77	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取っている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［発表］	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて話している。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	期末考査			

3学期	Lesson 17 To have or not to have Lesson 18 Are humans smart? Lesson 19 Cloning Cyndi	〈聞くこと〉	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取っている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，必要な情報を聞き取ろうとしている。	学習状況の観察 小テスト 定期考査
		〈読むこと〉	a: 英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解している。 b: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査 ペアワーク グループワーク
		〈話すこと〉 ［やり取り］	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて話している。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	学習状況の観察 ペアワーク グループワーク
		〈書くこと〉	a: グローバル化した世界の問題・文化について書くために必要な語彙・表現知識を身に付けている。 b: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて書いている。 c: グローバル化した世界の問題・文化について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	学習状況の観察 提出課題 小テスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度